

普通高等学校本科专业设置申请表

100511TK

2017-07-20

0351-3179707

		40							
		53							
		47							
		47							
		53							
		50							
		43							
		54							
		38							
		36							
		51							
		52							
		53							
		39							
		42							
		45							
		45							
		45							
		38							
		52							
		47							
		52							
		49							
		46							
		45							
		39							
		55							
		52							
		51							
		46							
		43							
		40							

		45							
		41							
		44							
		43							
		32							
		32							
		53							

核心课程表

	90	6		1
	72	4		2
	90	5		2
	72	4		3
	90	6		1
	54	3		3
	72	4		4
	90	5		7
	72	6		8
	117	4		5 6
	54	3		7
	72	6		1
	72	4		3
	72	4		3
	99	7		6
	72	4		7
	72	4		5
	54	4		4
	90	6		7
	54	4		5
	54	6		5
	36	4		6
	54	6		8
	54	5		8

专业主要带头人简介

--	--	--	--	--	--	--	--

	1983		
	1.	973	2
	1.	973	2
	0		15
	570		0

	1998						
		" "					
	1		2	" "			
		3				4	
	0					129	
	154					0	

--	--	--	--	--	--	--	--

	1990		
	1.	2	
	0		8
	650		0

	1995						
	0					0	
	188					0	

其他办学条件情况表

(35		0		180 /
---	----	--	---	--	-------

)					
		256.6			

主要设备

		ztc-H	3	2014
		ATP-I	3	2014
		DAJ-10	3	2014
		J1-200	1	1997
		HF402	1	2014
		BP-300A	1	2014
	MORRI S	VMT-100MORRI S	1	2014
		BGZ-146	1	2014
		305D	2	2014
		WQ-1002F	2	1997
		CK-B	2	1997
		101	1	2014
		DHZ-2	5	2014
		BWSAD902	1	2014
		BC-J80S	1	2015
		BSD-TX270	1	2015
		SHZ-B	1	2015
			1	2016
		YQG-111	1	2016
		YB-6LF	1	2016
		XY	2	2016
		JYZ-111B	4	2016
	PT	XY-72	4	2016
		YDS-10	1	2016
			2	2012
		ponyfx	2	2013
			1	2004
		s10	1	2013
		LRH-800GSI	1	2009
			1	2011
		PV-200	10	2012
	BL420N	BL-420L	20	2016
			1	2015
			3	2015
			10	1996
			6	1996
	PH		1	1996
			15	2015
	723	V5600	5	2016
		BL-420F	12	2012
	BL-420		15	2015
		DW2	25	2003
		HMCO-E	20	2012
		CS601	5	2016
		KSH-1	1	1989
		TG20-V8	4	2016
		BL-410	10	2001

		PCLAB- UE	13	2005
		HX- 300S	5	2016
		RB- 200	10	2012
		HW 400	4	2005
		80	10	2002
		NJR- 20	20	2016
		AO- 5000	100	2014
		BA210Di gi tal	2	2015
		SK200Di gi tai	60	2014
		DYY- 12	5	2012
			1	2015
		DMBA- 200- A	1	2015
		DMBA200- B	1	2015
			1	2015
		Ckk41	1	2015
			1	2015
		CLYMPUS CX41	3	2015
		SK150	200	2014
			1	2015
			3	2015
			3	2015
			2	2015
		YGQ-iii	2	2015
			1	2015
		HC- 3518	2	2008
			5	2015
			64	2015
	PCR	TC- Xp- G	4	2016
		DYCP- 38C	4	2016
		DYCZ- 25D	4	2016
		SPD60	2	2014
		VI S723N	8	2011
		GL- 20C	2	2016
	PCR	TC- XP- A	1	2005
		YGCL- III	1	2016
		BC- J160s	1	2016
		1815TC	1	2016
			1	2015
		Uv- 6100	1	2016
		SM161	40	2016

申请增设专业的理由和基础

一、学校定位

学校承“世”校，传承弘扬“且坚、持”校，30多年建发展已成为一所以中医学为主，具有明中医、产学研密合中医校，是山中医人才培养、技术创新、医及会服务和文化传承中心。“十三五”期学校定位如下：

——总体标：建成有、平、应型中医大学。

——办学层次：以本教为主，极发展教和学教。

——培养标：培养平、动手力强、发展后劲大、中医明应用型、创新型人才。

——服务向：山、服务业、服务会。

——学定位：以中医学为主体，医强，优护，医、工、农学协调发展。

二、人才需求

1. 增“中医养”必性

中医养学是在中医学指导下，探人健康、中国传养天年，增强体，延年寿方，并和方指导人们保健动实学。中医养学具有悠久历史，历代医家在医实中不断、创新中医养思想与方，已形成了一套为完整体，其之有效养

方。

中医养 机体 整体性、机体与 会 整体性、机体与 整体性， 合世 卫 对于健康 定义， 合大健康时代 会发展 。中医养 学 发展，可以从根本上 变“ ” 思想 念， 引导人 把 护 健康 态作为应当承 担 会 任。

中医养 学属于 一医学 。 21 世 心 医学时代 到 来，亚健康 态及心 、 占有比 加大，国 会回归 势不断加强， 为中医养 学 发展创 了条件。 学 步、 会 不断发展和人 平 不断提 ，使居 对健康 寿 日 增强， 会对养 人才 也日 加大。因此 、 传承中医养 方 及机 ，加强中医养 人才 教 培养，对于中医 学 传承发展、 和 、保健事业 发展具有 意义。

2. 人才 分析

前我国 在有 140 万家养 机构，2000 多万从业人员，其中 山 有 104 家养 保健机构， 些机构从业人员 有 正 学习， 乏 一 ，导 杂。 前养 保健 专业人 才 数 偏少，不 广大人 养 保健 。

在全国 中医 校，北京中医 大学招收中医学（养 方 向），但在 2016 年已 停招。2017 年全国有 2 所中医 校 中医养 学专业 列入了教 学校专业 录，但山 内 前中医养 学专业尚属 ，我校开 中医养 学专业，可以填 我 在此方

人才培养，同时利用学科优势，培养在中医养方具有优势和专人才，为北方地区各医疗机构未、年、慢性室，以及医养合体、养、养保健机构培养专业中医养学人才，具有一定地域优势和学优势。

三、专业筹建

1. 开专业所具备条件

我校具有30多年办学历史，是一所以中医学为主，具有明中医、产学研密合中医校，是山中医人才培养、技创新、医及会服务和文化传承中心。具有培养中医、推拿、中医合临床医学专业力，为培养中医养专业专业人才奠定了坚实基础。根据中医养专业人才培养方案，我们具备以下条件。

(1) 学校基础设施完善，办学充

有太原、晋中2个校区，占地958亩。晋中校区建格，庄典，境优，建有傅山塑、中医文化、上、农文化景，充中医文化元，是全国中医文化宣传教基地。学校教学仪器备总值13358万元，图书84.5万册，其中养书有3000多册；有子图书38万、子数据库28个，建了性先代子图书和机服务体。

(2) 学校人才培养体为完备，办学步提升

2007年，以好成绩教本教学工作评估。2014年，平教中医学专业。学校下14个二级教学机构，开办有23个本科专业，医、工、农多个学。有国家专业建1个、教本专业合改1个，山品专业3个、山校专业建4个，山人才培养模式创新区1个

(3) 学校教师队伍结构合理，师资力量雄厚

有教医护员工3000余人，其中专任教师642人，具有专业技术务教师441人，其中正教授155人。有国医大师2人，国家教学名师2名，双士2人，享受国务院殊专家17人，傅山学4人。

我有23个本科专业，医、工、农多个学。任中医养专业培养，具有承担教（与我开其他专业同）、中医、临床医学（与本开中医、中医合、推拿临床专业同）专教师。中医养学专业方，我开《中医养学》必修（供中医护学、康复学专业）、修（各专业学学）已有十几年历史；医学心理学、医学伦理学可我心学专业教师承担，传中医健学是我体教学。

(4) 实践、实践基扎实

我有与教学匹实、实教学中心，有中医断、中、方剂、推拿中医基本、基本技实、实室，

有剖、 、 、 、 医断 代医学实 室，可以培养学 实 操作 力，为培养学 临床和工作 力打好基 ，尤其在2013年， 推拿学 新增康复 学专业，建 了康复实 室，具有创建养 实 室 力和 。 中医养 专业人才培养。

(5) 临床实习基地 实 教学

有3所三 属 属医 ，共有6个国家临床 专 、 10个国家中医 局 专 。 二中医 是一所 合性中医 ，中医 出， 合实力 强，是全国中医 中医 文化 建 单位，新投 建 养 康复中心是国家 投 ； 三中医 是全国仅有 两所三 专 医 之一，其新九 技术享 国内外， 养 中心是 、养 一体 中心；中 医 合 医 是国家中医 局中 医 合 建 单位，医 备先 ， 合实力 厚， 未 、 年 也 具 。 11所 属 属 医 ，教学医 9所，实习医 6所，为学 后期教学提供实习基地。另外，可根据人才培养方案与 ，可与有 、信 好、实力 厚 中医养 机构 ，与学校 实习协 ，安排 习和实习。

2. 专业 建情况

(1) 在师 备上，从各个学 整师 ，为本专业 备业务 力和 丰富 教师，对所 及 教学 划 制定和 ，以 专业 各 。并与前期开展了 应专业 修 ，

受到学 欢 ， 了专业师 伍。并且 划每年引 关专业
博 1-2 名，加强专业教师 建 。

(2) 在 上 予支持，学校 套专 ， 供外出 、培
养师 、引 人才 。

(3) 内中医专家召开 会，为开 中医养 学专业提
出专业性 意 和建 。

(4) 广 开展 。在我 开 中医养 学专业情况，包
括招 、 、就业 关事宜， 山 内中医 “ 未 ”、
养 保健中心 。 北京、南京、成 中医 大学 中医养 专业
培养 标、专业招 、 、就业 各个 。

培养方案表

山西中医药大学

中医养生学专业本科人才培养方案

10

100511TK

1

2

3

4

5

6

7

8

1

2

3

4

5

4

5

2

3

4

1

2

2

2

3

1

1

2

4

2

2

5

8

13

14

0.5

0.5

1

6

(1)

(2)

8

15

50

50

45

10

8

4

4

4

4

4

8

1

4

2

2

2

2

2

2

2

(3)

1

3

3

1 10

1 50

2 50 50

100

1

266

5

4

7

		44	16.5%	/		44	16.5%	
		22.5	8.5%					
		10	3.7%			14	5.3%	
		24	9.1%					
		39	14.8%			5	1.8%	
		21.5	8.1%					
		10	3.7%	/		22.5	8.5%	
						10	3.7%	
		4	1.5%			39	14.8%	
						21.5	8.1%	
		10	3.7%			10	3.7%	
		6	2.2%			2.5	0.9%	
		2	3.7%	/		24	9.0%	
		2						
		2.5					6	2.2%
		2.5						
		1					2.5	0.9%
	/	2	21.9%	/		2	21.9%	
		2						2
		2						2
		2						2
		50						50
		3	2.6%		3	2.6%		
		3					3	
		1					1	
		266	100%			266	100%	

	3		54	48	6					3							10	
	4		72	66	6					4								
		5	54	48	6							3						
	2		90	60		30			4								24	
	3		72	56		16				3.5								
	3		72	54		18				3.5								
	4		72	50		22					3.5							
	6		90	64		26							3.5					
		4	72	56		16					3.5							
		1	54	41		13		2.5										
		5	63	53			10					3					39	
	6		63	53			10					3						
	7		72	50	6		16						4					
	7		36	32	4									2				
	7		36	32	4										2			
	8		54	44	4											3.5		
	6		90	72			18						5					
	7		90	50			40							5				
	7		72	50	6		16							3.5				
		8	63	50	5		8									3		
	6		36	30	2		4						2					
8		54	48			6									3			
	4		54	48	6	5					3						21.5	
	7		90	80	10								5					
	5		54	48	6							3						
	5			72	48	26							4					
	8		54	48			6									3.5		
	6		54	48	6									3				
								22.5	21.5	23	25	16.5	17	22	13.5	1	162	
								4	5	5	6	3	5	6	3	0		
								5	3	3	3	3	1	1	2	1		
								9	8	8	9	6	6	7	5	1		

																		15	18
			1	27					1.5										
			1	18					1										
			1	18					1										
			2	18						1.5									
			2	27						1									
			3	27						1.5									
			3	27							1.5								
			3	27							1.5								
			3	18							1								
			3	18							1								
			4	27								1.5							
			4	18								1							
			4	27								1.5							
			4	18								1							
			5	27									1.5						
			5	27									1.5						
			5	18									1						
			6	27										1.5					
			6	27										1.5					
			7	27											1.5				
			7	18											1				
			7	18											1				
			7	27											1.5				
			7	18											1				
			8	18												1			
			8	27												1.5			

2.5

